

PROIECT DIDACTIC

Profesor : Pop Anca - Oana

Data: 27/01/2026

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „George Coșbuc” Coșbuc

Clasa: a II-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Unitatea tematică: Universul copilăriei

Disciplina: Comunicare în limba română

Discipline integrate: DP; AVAP

Subiectul lecției: Povestea omului de zăpadă (poveste populară)

Tipul lecției: mixt

Durata: 45 min.

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

Comunicare în limba română:

- 1.1 Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate;
- 1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat;
- 1.4 Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- 2.1 Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
- 2.3 Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare;
- 4.2 Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază.

Dezvoltare personală:

- 2.1 Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate;
- 2.2. Identificarea și aplicarea regulilor de comunicare specifice în activitatea școlară;
- 3.2 Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar;

Arte vizuale și abilități practice

- 1.1 Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual
- 2.3 Realizarea de produse utile/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile

OBIECTIVE GENERALE:

S1- Dezvoltarea capacității de cunoaștere, de înțelegere și stimularea curiozității pentru investigarea mediului înconjurător;

S2 - Dezvoltarea memoriei, consolidarea limbajului oral și a exprimării verbale corecte din punct de vedere gramatical, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul și până la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

O1 - să citească fluent, conștient și expresiv textul „Povestea omului de zăpadă”;

O2 - să desprindă informații din textul narativ citit;

O3 - să ordoneze momentele principale ale povestirii;

O4 - să scrie cuvinte cu înțeles asemănător/opus pentru cuvintele date;

O5 - să descrie modul în care băiatul a făcut omul de zăpadă;

O6 – să redacteze un bilet de mulțumire adresat omului de zăpadă;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, explozia stelară, harta textului, jocul didactic, munca independentă.

Mijloace de învățământ: dispozitive electronice, caiete, fișe de lucru, instrumente de scris, manual;

Forma de organizare: activitate frontală, individual;

SISTEM DE EVALUARE:

Metode de evaluare: - observare curentă, chestionare orală, aprecieri verbale;

Forme de evaluare: - evaluare sistematică.

RESURSE:

Temporale: 45 minute

Umane: 14 elevi

BIBLIOGRAFIE:

Programele școlare pentru disciplinele: Comunicare în limba română, matematică și explorarea mediului, Dezvoltare personală și Arte vizuale și abilități practice (aprobată prin ordin al ministrului Nr.3481/19.03.2013)

PROIECT DIDACTIC

Evenimentul didactic	OB OP	Conținutul științific	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forma de organizare	
1. Moment organizatoric 1min.	O1	Se pregătesc materialele necesare desfășurării lecției. Se asigură cadrul organizatoric necesar desfășurării în condiții optime a lecției.	Conversația	ghicitoarea	Frontal	Observare sistematică
2. Formarea motivației specifice 10min.		Se prezintă o ghicitoare despre omul de zăpadă: <i>"Stă pe loc și nici nu-i pasă Și-i atâta de răcit! Dar nu vrea să vină-n casă... Că nu-i place! - L-ați ghicit?"</i> (Omul de zăpadă)	Jocul didactic			
		Elevii descoperă titlul lecției „Povestea omului de zăpadă” și realizăm împreună un Ciorchine la tablă cu ce știu ei despre omul de zăpadă (rece, alb, vesel, se topește la soare...).	Conversația Observația		Frontal	
		Le prezint copiilor un om de zăpadă, Snowy, care a venit la noi cu o rugămintă: prietenul lui Frosty, a fost capturat de către o rază de soare și ținut prizonier. Pentru a-l elibera trebuie să	Explicația	Omul de zăpadă	Frontal	Chestionare orală

		treacă peste 4 probe, iar pentru că nu se descurcă singur, a venit să ne ceară ajutorul. Fiecare provocare se află într-un plic. Avem patru plicuri, câte unul pentru fiecare oră de astăzi.	Explicația			Observare sistematică
3.Anunțarea temei și a obiectivelor 2min.	O1	Voi deschide plicul pe care scrie 1 și anunț elevii tema				
	O2	și obiectivele pentru ora de Comunicare în limba română.	Conversația	Plicul cu fișa de lucru	Frontal	
	O3					
	O4	Astăzi, la ora de Comunicare în limba română vom afla cum a apărut primul om de zăpadă.	Explicația		Individual	
	O5	Vom citi textul „Povestea omului de zăpadă”, vom formula întrebări și răspunsuri pe baza textului, vom discuta despre prietenie, vom căuta cuvinte cu înțeles opus/asemănător.				
4.Dirijarea învățării 20min.			Exercițiul			Observare sistematică
	O2	Vă invit să deschidem manualele la pagina 79 pentru a descoperi împreună „Povestea omului de zăpadă” . În timp ce parcurgem textul, vă rog să fiți detectivi de povești: urmăriți cu mare atenție care sunt personajele și ordinea în care se întâmplă lucrurile. Aceste detalii ne vor ajuta să descifrăm toate misterele textului la final. Pentru a face lectura mai interesantă, vom citi fragmentul în mai		Manualul (pag.79)	Frontal	
	O1				Frontal	

		multe stiluri. Verificarea citirii conștiente a elevilor se realizează prin intermediul metodei Expolzia stelară . (anexa1) Cine? Cum?  Ce? Unde? De ce? Cine i-a dat viață Omului de zăpadă? De ce a oferit omul de zăpadă animalelor tot ce a avut? Unde a rămas omul de zăpadă? Cum a fost răsplătit Omul de zăpadă? Ce a făcut băiatul cu bulgării de zăpadă? În timp ce discutăm despre textul nostru, voi îndepărta câte un accesoriu de pe omul de zăpadă (ex: nasul, pălăria, fularul)	Jocul didactic Exercițiul	Fisa de lucru Tabla	Individual asincron Frontal	Observare sistematica
	O2 O2	Propun elevilor să realizăm împreună harta textului pentru Povestea omului de zăpadă (anexa2).	Conversația		Frontal	Observare sistematica

		Completarea fișei de lucru (Anexa 3) 1) Alege varianta corectă: Unde a fost construit omul de zăpadă? a) În pădure b) În curtea copilului c) Pe un deal Ce s-a întâmplat într-o noapte friguroasă? a) Omul de zăpadă s-a topit b) A prins viață c) Copilul a plecat Cui a oferit ajutor omul de zăpadă? a) Oamenilor b) Animalelor c) Zânei-Iarnă 2) Găsește în text cuvinte cu sens asemănător: • zăpadă = • friguroasă = • a privit = • a dăruit = 3) Numerotează de la 1 la 5 ordinea întâmplărilor ☐ Zâna-Iarnă îi oferă daruri speciale omului de zăpadă. ☐ Copilul construiește omul de zăpadă. ☐ Omul de zăpadă ajută animalele. ☐ Era o iarnă friguroasă cu mult omăt. ☐ Omul de zăpadă a rămas singur. 4) Scrie cuvinte cu înțeles opus (antonime) pentru:	Explicația		Frontal	Aprecieri verbale
	O4		Explicația	Fișa de lucru	Individual	
	O3	☐ Zâna-Iarnă îi oferă daruri speciale omului de zăpadă. ☐ Copilul construiește omul de zăpadă. ☐ Omul de zăpadă ajută animalele. ☐ Era o iarnă friguroasă cu mult omăt. ☐ Omul de zăpadă a rămas singur.	Exercițiul	Fișa de lucru	Frontal	Observare sistematica
	O4				Individual	Aprecieri verbale

5. Asigurarea retenției și a transferului 10 min. 6. Încheierea lecției 2 min.	O5 O6	• Albă ≠ • Liniște ≠ • Recî ≠ • Bunătate ≠ Scriere creativă (anexa4) a) Folosind organizatorii: mai întâi, apoi, la final, descrie modul în care băiatul a făcut omul de zăpadă. b) Imaginează-ți că omul de zăpadă nu s-a topit. Scrie un bilet prin care să-i mulțumești că a fost darnic cu toate animalele. Felicit elevii pentru modul în care au participat la lecție 		Fișa de lucru Fișa de lucru	Frontal Individual	Observare sistematică Aprecieri verbale colective
--	---------------------	--	--	---	----------------------------------	---

FELICITĂRI! AI AJUNS LA FINAL. SNOWY ESTE PREGĂTIT PENTRU O NOUĂ AVENTURĂ: TĂRÂMUL EMOȚIILOR

TU EȘTI PREGĂTIT?



EXPLOZIA STELARĂ

Cine i-a dat viață Omului de zăpadă?

Unde a rămas omul
de zăpadă?



De ce a oferit omul de zăpadă
animalelor tot ce a avut?

Cum a fost răsplătit Omul de zăpadă?

Ce a făcut băiatul cu bulgării de zăpadă?

Numele: _____

Data: _____

FIȘĂ DE LUCRU – „Omul de Zăpadă cel inimos”

HARTA TEXTULUI

AUTORUL:

TITLUL TEXTULUI:

PERSONAJELE:

LOCUL ACȚIUNII:

TIMPUL ACȚIUNII:

MESAJUL TEXTULUI:

1) Alege varianta corectă:

- **Unde a fost construit omul de zăpadă?**
 - a) În pădure
 - b) În curtea copilului
 - c) Pe un deal
- **Ce s-a întâmplat într-o noapte friguroasă?**
 - a) Omul de zăpadă s-a topit
 - b) A prins viață
 - c) Copilul a plecat
- **Cui a oferit ajutor omul de zăpadă?**
 - a) Oamenilor
 - b) Animalelor
 - c) Zânei-Iarnă

2) Găsește în text cuvinte cu sens asemănător:

- zăpadă = _____
- friguroasă = _____
- a privit = _____
- a dăruit = _____

3) Numerotează de la 1 la 5 ordinea întâmplărilor

- ☐ Zâna-Iarnă îi oferă daruri speciale omului de zăpadă.
- ☐ Copilul construiește omul de zăpadă.
- ☐ Omul de zăpadă ajută animalele.
- ☐ Era o iarnă friguroasă cu mult omăt.
- ☐ Omul de zăpadă a rămas singur.

4) Scrie cuvinte cu înțeles opus (antonime) pentru:

- Albă ≠ _____
- Liniște ≠ _____
- Recî ≠ _____
- Bunătate ≠ _____

Scriere creativă

a) Folosind organizatorii: mai întâi, apoi, la final, descrie modul în care băiatul a făcut omul de zăpadă.

b) Imaginează-ți că omul de zăpadă **nu s-a topit**. Scrie un bilet prin care să-i mulțumești că a fost darnic cu toate animalele.
